Digital (Re)turn – Coming Back to Education?

GML 2017 – Berlin, 22 Juni 2017

Prof. Dr. Ulf-Daniel Ehlers

www.ulf-ehlers.net

http://isdsbologna2013.org/blog/location/bologna/#!prettyPhoto-205/0/

Creative Commons

Released under a Creative Commons Attribution ShareAlike 3.0 Belgium License

You are free:

to Share — to copy, distribute and transmit the work

to Remix — to adapt the work

Under the following conditions:

Attribution — You must attribute the work in the manner specified by the author or licensor (but not in any way that suggests that they endorse you or your use of the work).

Share Alike — If you alter, transform, or build upon this work, you may distribute the resulting work only under the same or similar license to this one.

MOOCS

vs. **Massive Learning Opportunities**

Digital scalable Learning Services

vs. **Individualised and Personalised Learning Scenarios**

Open Education Resources

vs. **Open Educational Practices**

http://isdsbologna2013.org/blog/location/bologna/#!prettyPhoto-205/0/

Digital (Re)turn = Coming back to Education
(Bildung)

Perspektivwechsel
Zeit für

aus dem Hochschulforum Digitalisierung

3 Thesen

1. Digitalisierung ist keine Technisierung sondern didaktische, curriculare und organisatorische Innovationen.
2. Der Schlüssel zur erfolgreichen Digitalisierung der Hochschullehre ist Kollaboration.
3. Digitalisierung schafft nicht nur neue virtuelle Lernräume, sondern verändert auch bestehende physische Lernorte.

http://isdsbologna2013.org/blog/location/bologna/#!prettyPhoto-205/0/

Flexibilization of World of Education

Flexibilisation of Degrees: Recognition of informal and non-formal education/ learning (EQR, NQR) 1

Flexibilisation of Curricula and of learning contexts: Modularisation 2

Flexibilisation of Contents: Key-Qualifications and Competence 3

Flexibilisation of Methods and Learning Design: self-organised learning 4

(Gruber 2007)

Changing landscapes in higher education...

from

education

to

learning

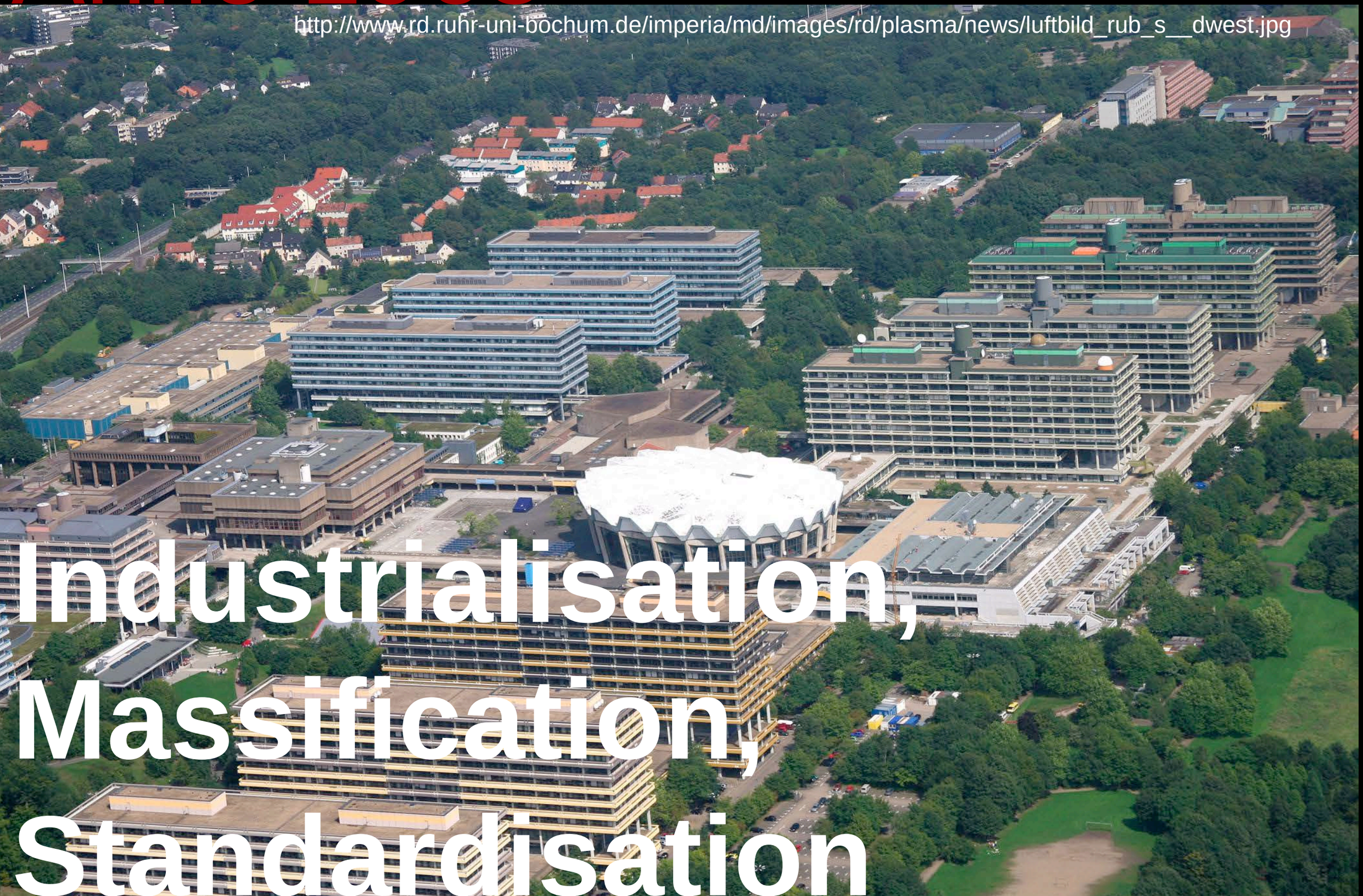
Anno 1088

http://isdsbologna2013.org/blog/location/bologna/#!prettyPhoto-205/0/

Exclusively

for the chosen few...

Anno 1965



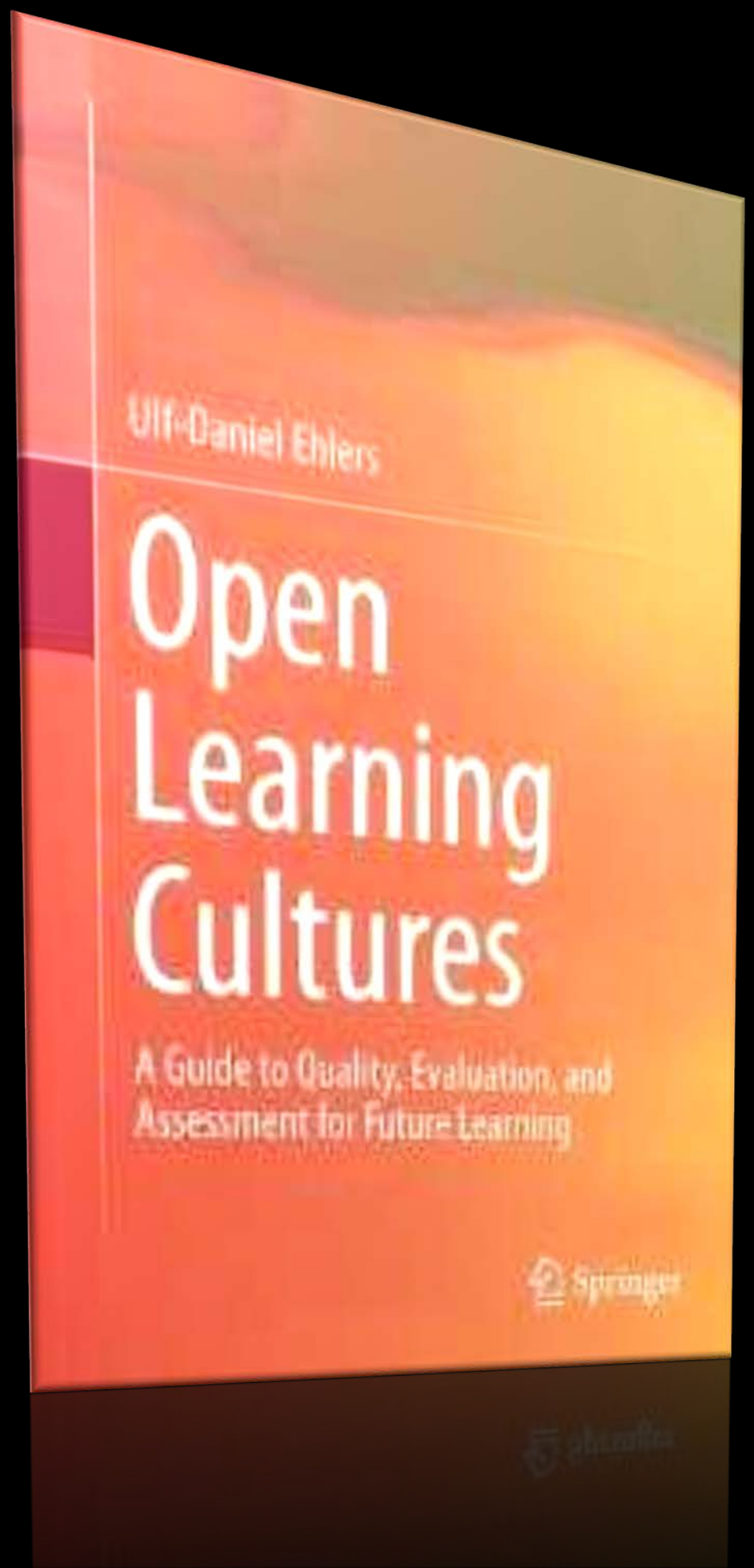
Industrialisation, Massification, Standardisation

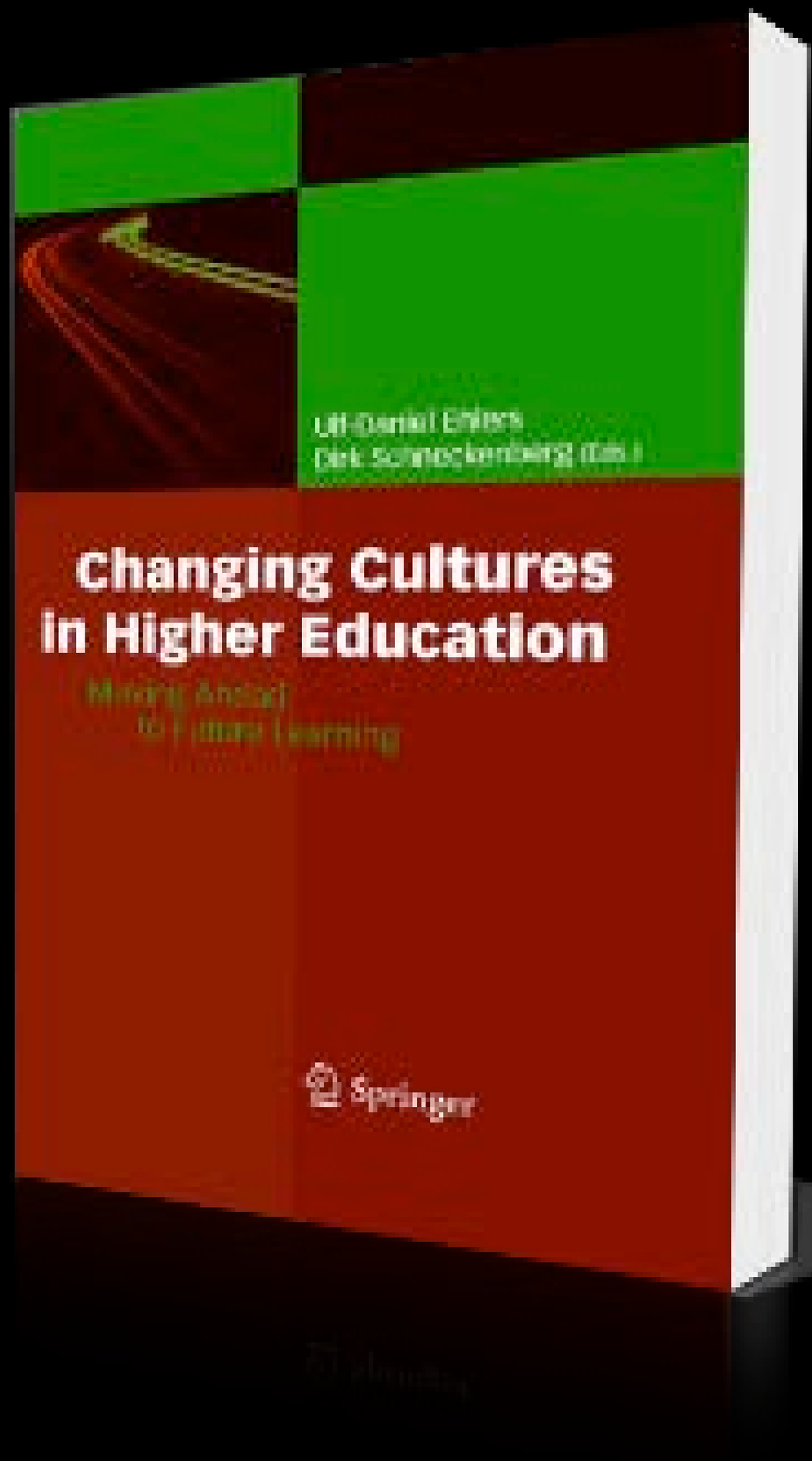
Anno 2014

Postmodern, Individualised, Disaggregated

Moving Ahead to Future Learning

Massification Model	**Individualised Model**
Defined degrees	Short and **patchwork** study cycles
Study in a degree framework	Study according **needs and interest**
Curriculum is oriented to professions	No clear curriculum, but certifiation needs
Expert led/ Prof. led knowledge transfer	Students are **peers**
Exam driven/ Certification bound	Learning **experience** in the foreground
Certifiation of knowledge/ achievements	Assessment of **competences**
Institution bound	De-institutionalised
Institution‘s reputation determines value	Experience + practice value gain importance
Clear timebound structure of degrees	**Flexibilisation**
Disciplins are structure giving	Inter-disciplinary/ trans-disciplinary
Disciplin oriented: canon of methods and knowledge	Problem oriented
Academic status, traditions, clothing	**Individualised**
Differentiation against „non-higher education“	Continuum through ed.-sectors + levels


Ulf-Daniel Ehlers
Open Learning Cultures
A Guide to Quality, Evaluation, and Assessment for Future Learning
Springer


Ulf-Daniel Ehlers
Dirk Schneckenberg (Eds.)
Changing Cultures in Higher Education
Springer

Ein Schulanfänger im September 2016...

... schließt 2020 die Grundschule ab

... bekommt sein Abitur 2028

... erhält den Bachelor 2031

... feiert den Masterabschluss und fängt 2033 zu (Vollzeit-) Arbeiten an.

Weg von den

„digitalen Allgemeinplätzen“

hin zur konkreten Innovation

Digitale Transformation von Studiengängen

Thema 1: Selbstorganisation im Studium

- Studienpläne mit flexiblen Studienpfaden
- Ausgeweitete Modulwahlmöglichkeiten, auch anderer Fachbereiche: Polyvalente Module
- Digitale Importe von Curricula
- Ausgeweitete Anerkennungspraxis

Thema 2: Flexibilisierung des Studiums (Räumlich, zeitlich, inhaltlich)

- Arbeitsplatznahes studieren
- Brückenkurse/ Onboarding ins Studium
- Äquivalenzprüfungen

Thema 3: Kompetenzorientierung

- Fokus auf Fragen für die es keine sicheren Antworten gibt
- Kompetenzorientiertes prüfen und bewerten
- Fokus: Vermittlung digitaler Kompetenzen (Digital Skills, 21st Century Skills)

Thema 1: Mehr Selbstorganisation und stärkere Wahlmöglichkeiten

- Studienpläne mit flexiblen Studienpfaden
- Ausgeweitete Modulwahlmöglichkeiten, auch anderer Fachbereiche: Polyvalente Module
- Digitale Importe von Curricula
- Ausgeweitete Anerkennungspraxis

Studienpläne mit flexiblen Studienpfaden

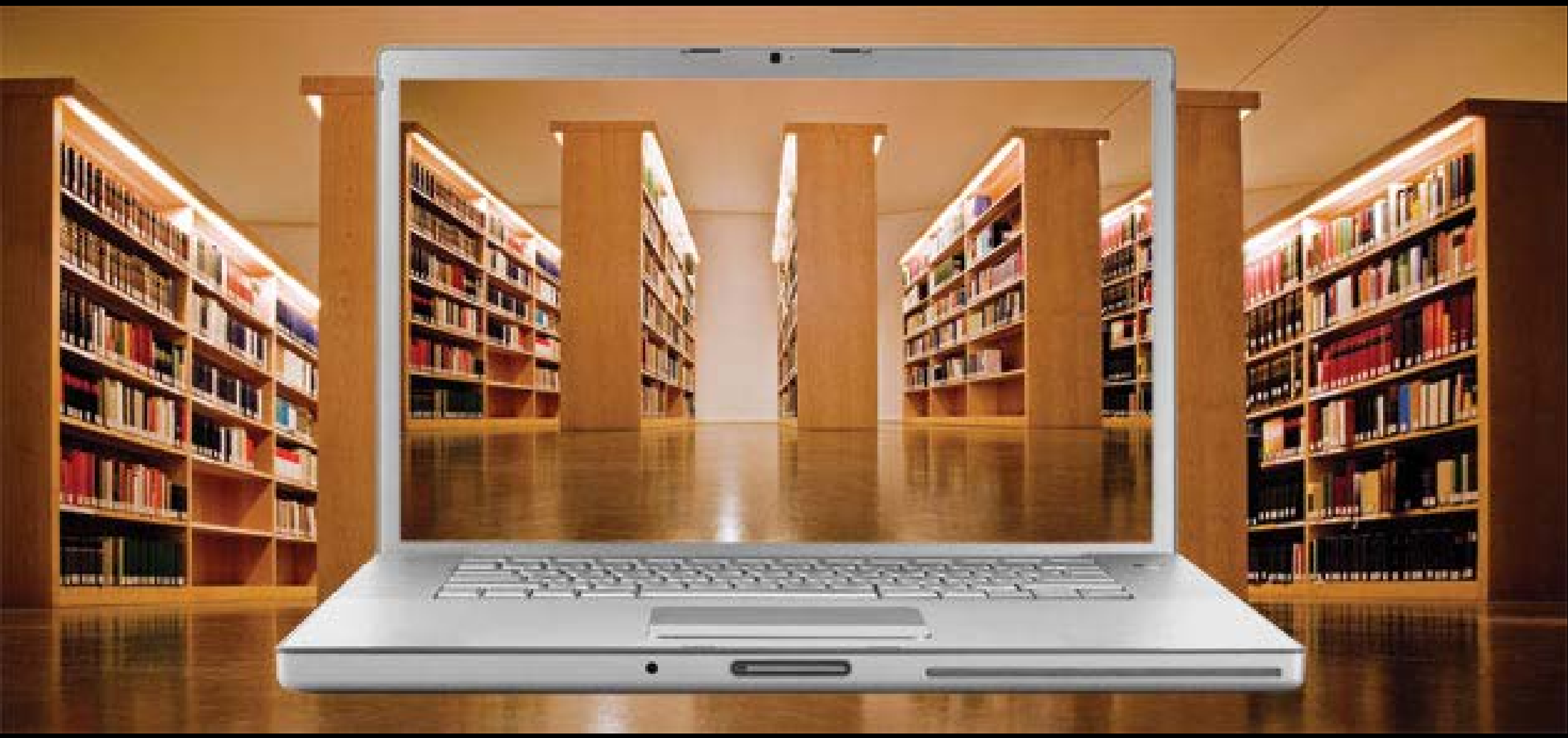
GENERAL MANAGEMENT					WISSENSCHAFTLICHES ARBEITEN IN DER PRAXIS			STUDIENRICHTUNGEN
Forschungsmethoden und deren Anwendung Quantitative und qualitative Forschung Anwendung ausgewählter Forschungsmethoden					Fachübergreifende Kompetenzen	Forschungsprojektarbeit I	Forschungsprojektarbeit II	Master-Thesis	General Business Management
Strategisches Management Unternehmensführung und Wertorientierung Führung und Ethik									Accounting, Controlling und Steuern
Rahmenbedingungen des Managements Managerial Economics Recht									Dienstleistungen
Aktuelle Managementthemen Digitale Transformation und Big Data **oder** Risiko- und Krisenmanagement **oder** Innovations- und Changemanagement									Finance
Führung und Organisationsverhalten Führung von Mitarbeitern/-innen und Gruppen Verhalten in und von Organisationen									Handel
									International Business
									Marketing
									Medien und Marketing
									Personal und Organisation
									Supply Chain Management, Logistik und Produktion

Ausgeweitete Modulwahlmöglichkeiten, auch anderer Fachbereiche: Polyvalente Module

Beispiel Master Integrated Engineering

AKTUELL	**Anwendungsentwickler in produzierendem Unternehmen** Bachelor Informatik	**SPS-Programmierung und Inbetriebnahme** Bachelor Elektrotechnik	**Konstruktion Verpackungsmaschinen** Bachelor Maschinenbau	**Qualitätssicherung für Produktbereich A** Bachelor Wirtschafts-ingenieurwesen
MODULE	– ET: Modellierung von Anlagen und Systemen – INF: IT Service Management – INF: Enterprise Architecture – INF: IT-Sicherheit – MB: Mechatronische Systeme in der Anwendung – MB: Automatisierungstechnik – MB: Grundlagen Regelungs-technik – MB: Fertigungsmaschinen und Maschinendynamik	– WI: Requirements Management – WI: Simulation in Produktion und Logistik – WI: Energieeffizienz und Energiemanagement – INF: Mobile Computing – WI: Moderne Interaktive Systeme – INF: International Project Management und Intercultural Competence – INF: Kommunikationssysteme – MB: Product Lifecycle Management	– ET: Vertiefung Elektronik und Messtechnik – ET: Methoden der Informatik – ET: Anwendungen moderner Informations- und Kommunikationstechnologien – ET: Elektrische Antriebe und Aktorik – INF: Grundlagen des Software Engineering – INF: Webengineering – INF: Moderne Interaktive Systeme – MB: Innovationsmanage-ment für Ingenieure	– WI: Prozessorientiertes Qualitätsmanagement – WI: Technische Statistik – WI: Business Intelligence – INF: Datenbanken – INF: Advanced Data Mining und Web Mining – MB: Product Lifecycle Management – ET: Modellierung von Anlagen und Systemen – ET: Qualitätsmanagement und Strategien
ZIEL	**TEAMLEITER PRODUKTIONS-INFORMATIONSSYSTEME**	**PROJEKTLEITER FÜR DIE PROJEKTIERUNG VON AUTOMATISIERUNGSLÖSUNGEN**	**SENIOR EXPERT STRATEGISCHE ENTWICKLUNG & FORSCHUNG**	**ABTEILUNGSLEITER „QUALITY & DATA SCIENCE"**

Digitaler Import von Curriculum



Erweiterte Anerkennungspraxis:
Anerkennung von Angeboten anderer Hochschulen

Thema 2: Räumliche, zeitliche, inhaltliche Flexibilisierung des Studiums

- Arbeitsplatznahes studieren
- Brückenkurse/ Onboarding ins Studium
- Äquivalenzprüfungen

Arbeitsplatznahes Lernen

Wie passt das ins Studienmodell? Können wir das sinnvoll organisieren?

Brückenkurse
und
Onboarding
ins Studium
(auch nicht traditionelle
Zielgruppen)

optes Optimierung der Selbststudiumsphase

Online Vorkurs

Mathematik

Information

Anmeldung

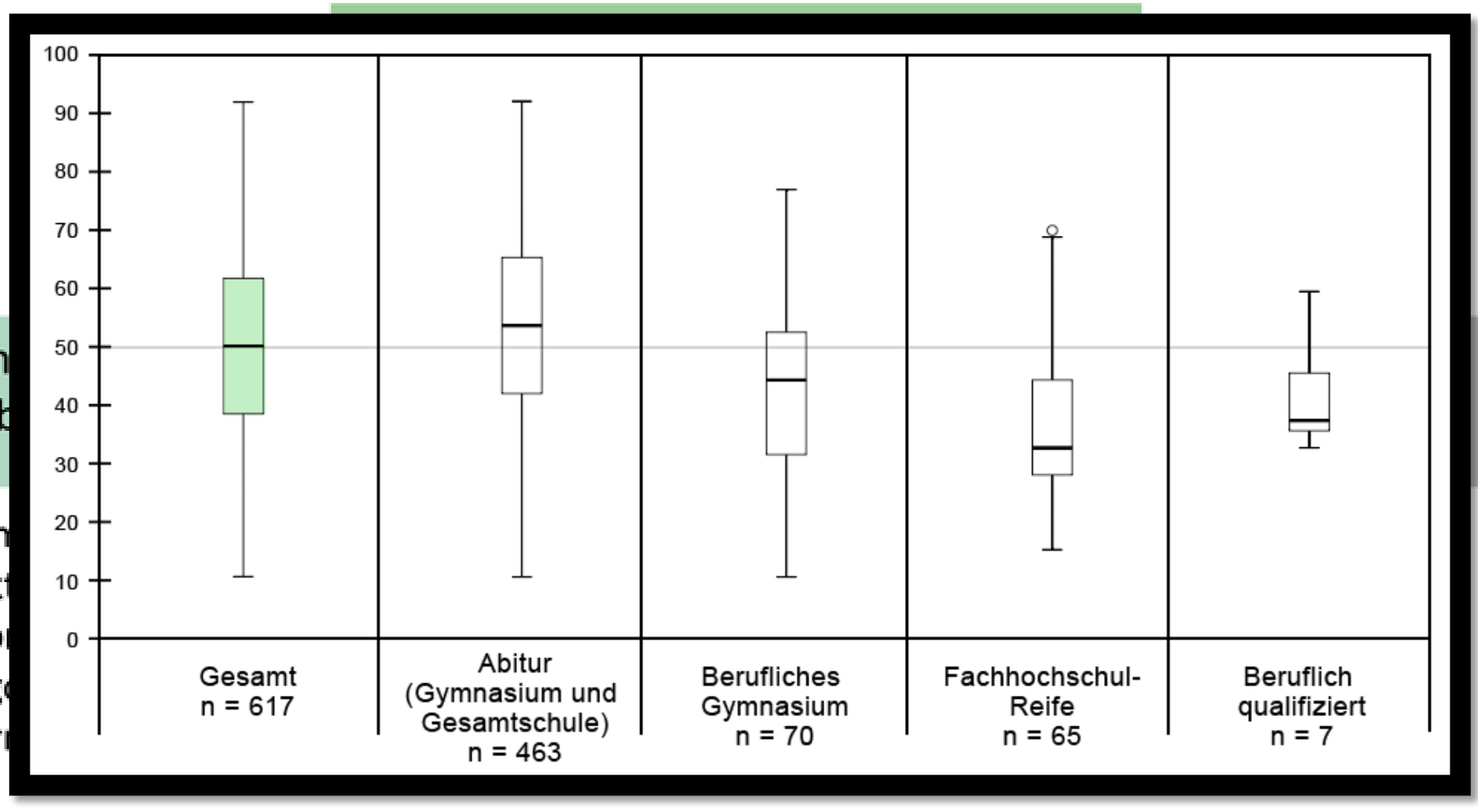
Eingangstest

77 Items, zehn Themengebiete, zwei Stunden, Ort: zu Hause, am Arbeitsplatz,

Diagn
Feedb

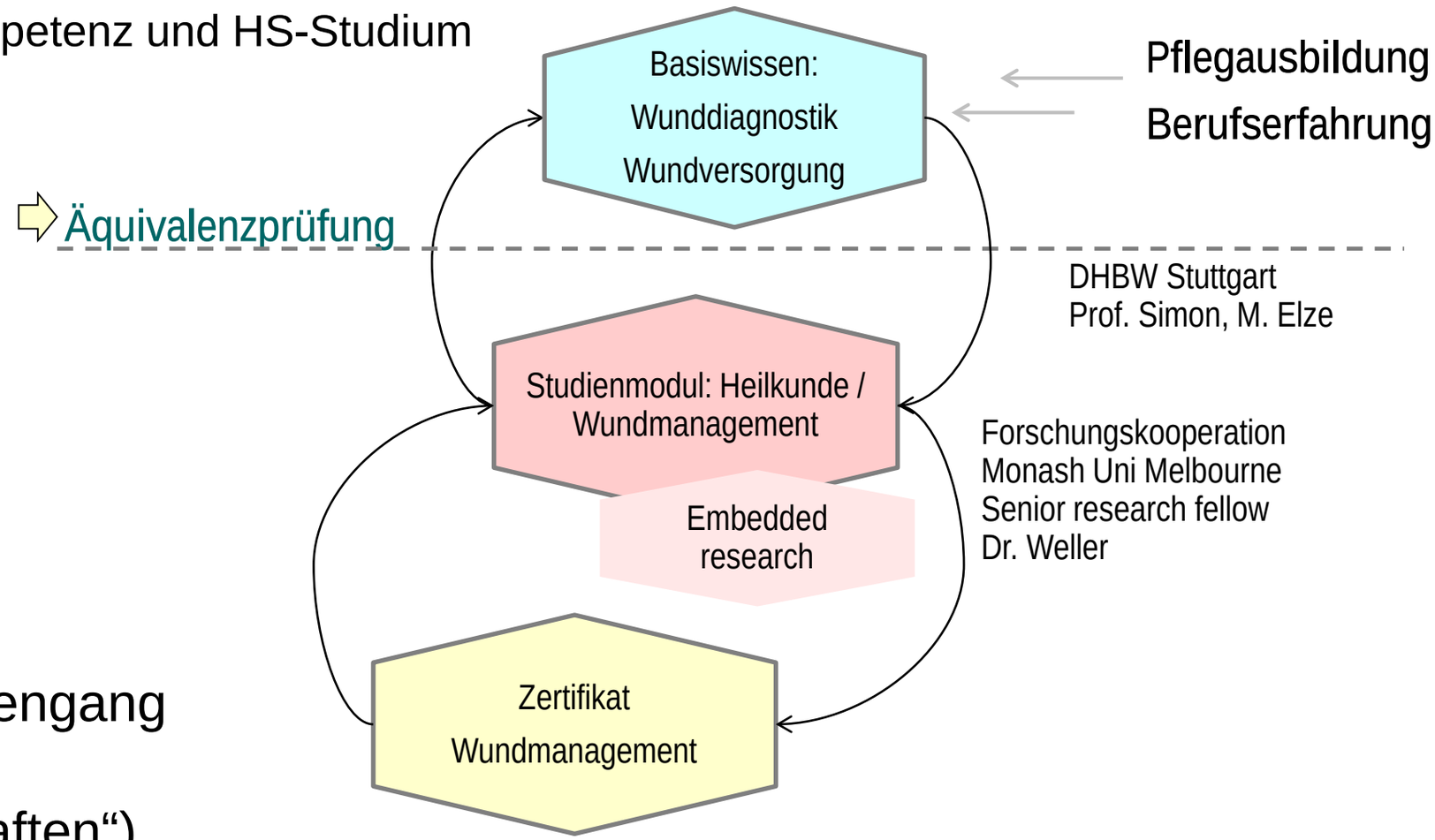
Gesam
(Punkt
Ergeb
Kateg
-> Lern

Betreutes eLearning (1 Monat)



Äquivalenzprüfungen

- Anerkennung beruflicher Erfahrung und Kompetenzen
- Geregelte Anrechnungsprozerdere auf HS-Niveau
- Transfer zw. beruflicher Kompetenz und HS-Studium



(Beispiel: „DHBW Studiengang „Angewandte Gesundheitswissenschaften“)

Thema 3: Kompetenzorientierung

- Fokus auf Fragen für die es keine sicheren Antworten gibt
- Kompetenzorientiertes prüfen und bewerten
- Fokus: Vermittlung digitaler Kompetenzen (Digital Skills, 21st Century Skills)

Von der Qualifikation zur Kompetenz

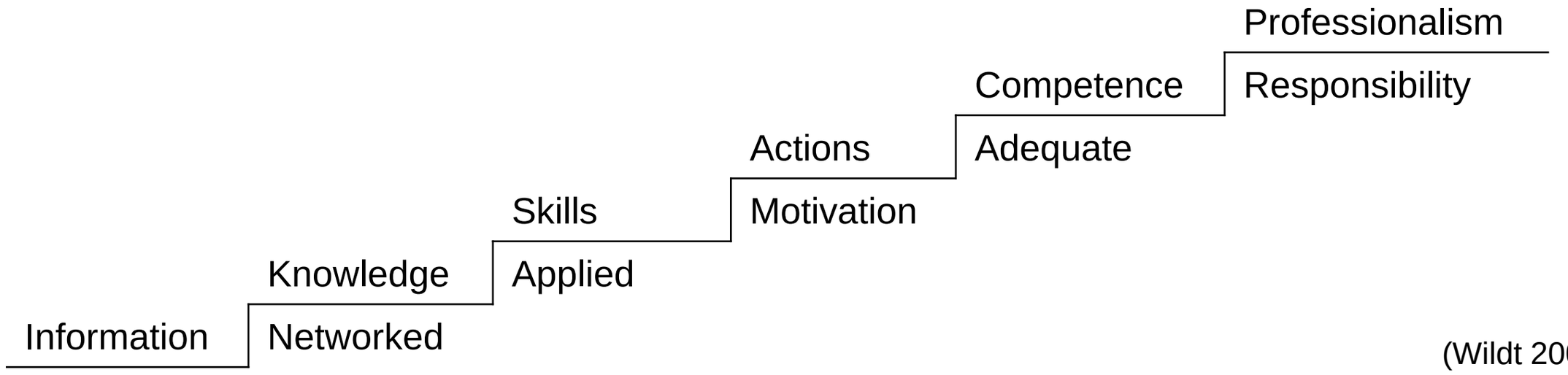
Qualifikation	Kompetenz
Fremdorganisiert, Erfüllung vorgegebener Zwecke, konkreter Nachfragen, objektbezogen	Selbstorganisationsfähigkeit subjektbezogen
Auf tätigkeitsbezogene Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten verengt	Ganze Person: integriert Werte, Motivation und Willen, ganzheitlicher Anspruch
Elemente individueller Fähigkeiten, rechtsförmig zertifizierbar (Diplomzeugnis).	öffnet sachverhaltszentriertes Lernen gegenüber Wertevermittlung, umfasst prinzipiell unbegrenzte Handlungsdispositionen
Bezogen auf Berufstätigkeit	Bezogen auf Beschäftigungsfähigkeit

(basiert auf Rosenstiel 2003)

Kompetenzkonzeptionen

„Competences are […] in principle the dispositional skills to act self-organised in an open, complex and uncertain future.“

(translated from Erpenbeck 2005)



(Wildt 2006)

Learning Environments as Laboratories of Reflection

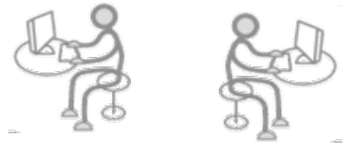
Knowing-in-Action	Implicit Knowlegde
Reflection-in-Action	Ad-Hoc Strategies
Reflection on Reflection-in-Action	Development of own Theories of Action

(Schön 1983, 1986)

Fokus auf Fragen ohne sichere Antworten...

Von der Distributionslogik…

Learning Management Systeme



Materialien online

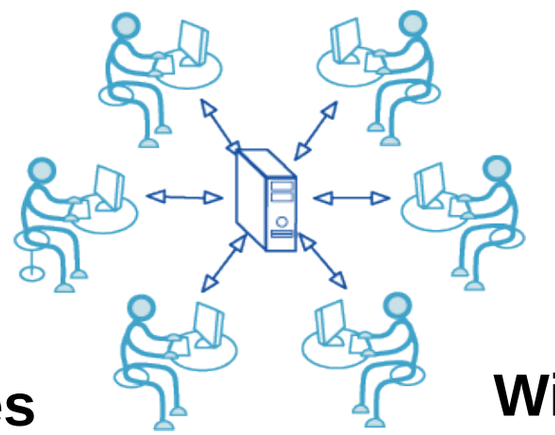
Information

Presentation

Transmissive Lernverständnis

Expansives Lernverständnis

Kommunikation



Zusammenarbeit (Kooperatives Lernen)

Weblogs

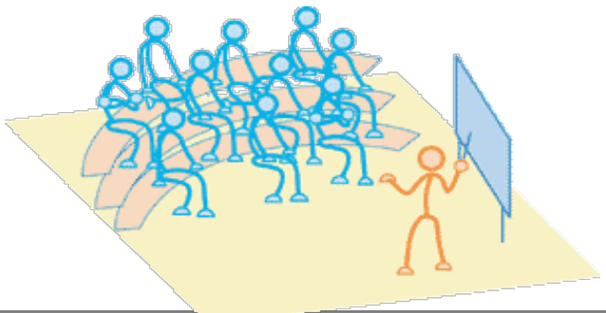
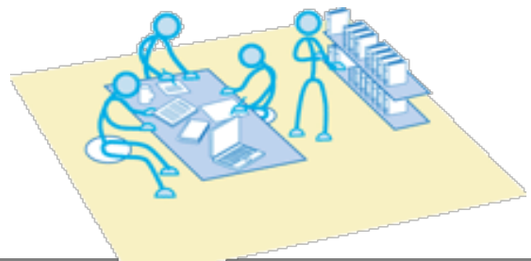
E-Portfolios

Communities

WiKis

…zur Kooperations- und Reflexionslogik

Kompetenzorientiertes Prüfen und Bewerten

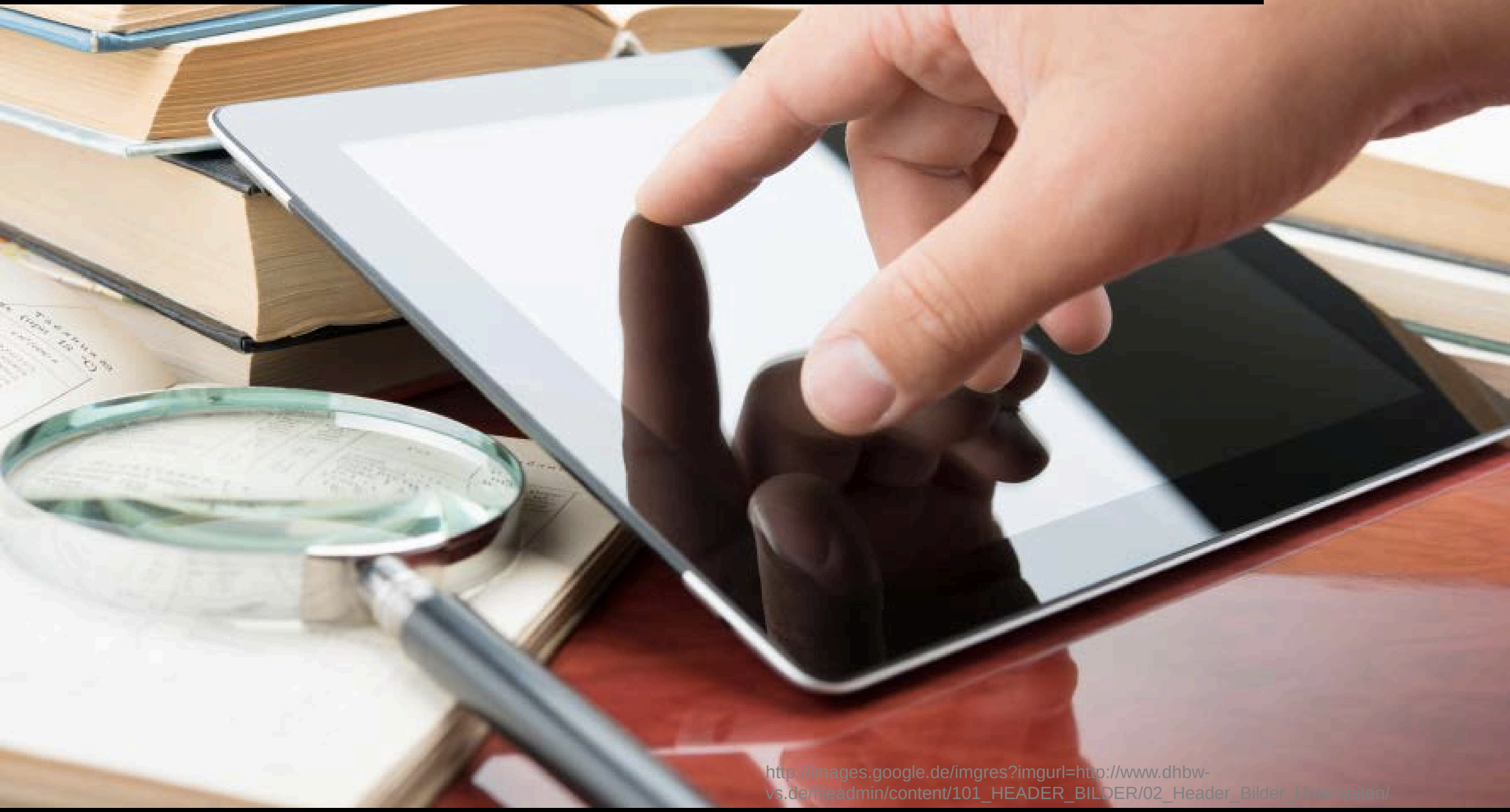
Transfer	**Tutor/in**	**Coach**
		
Faktenwissen („know-that“)	Prozeduren, Verfahren („know-how“)	Soziale Praktiken („knowing-in-action“)
Vermittlung	Dialog	Interaktion
Wissen, erinnern	(Aus)Üben, Problemlösen	Reflektierend Handeln, erfinden
Lehren I	**Lehren II**	**Lehren III**

(Baumgartner 2004)

Steuerungslogik → Ermöglichungslogik

(Reinmann 2005)

Fokus: Vermittlung digitaler Kompetenzen (Digital Skills, 21st Century Skills)



http://images.google.de/imgres?imgurl=http://www.dhbw-vs.de/fileadmin/content/101_HEADER_BILDER/02_Header_Bilder_Unterseiten/

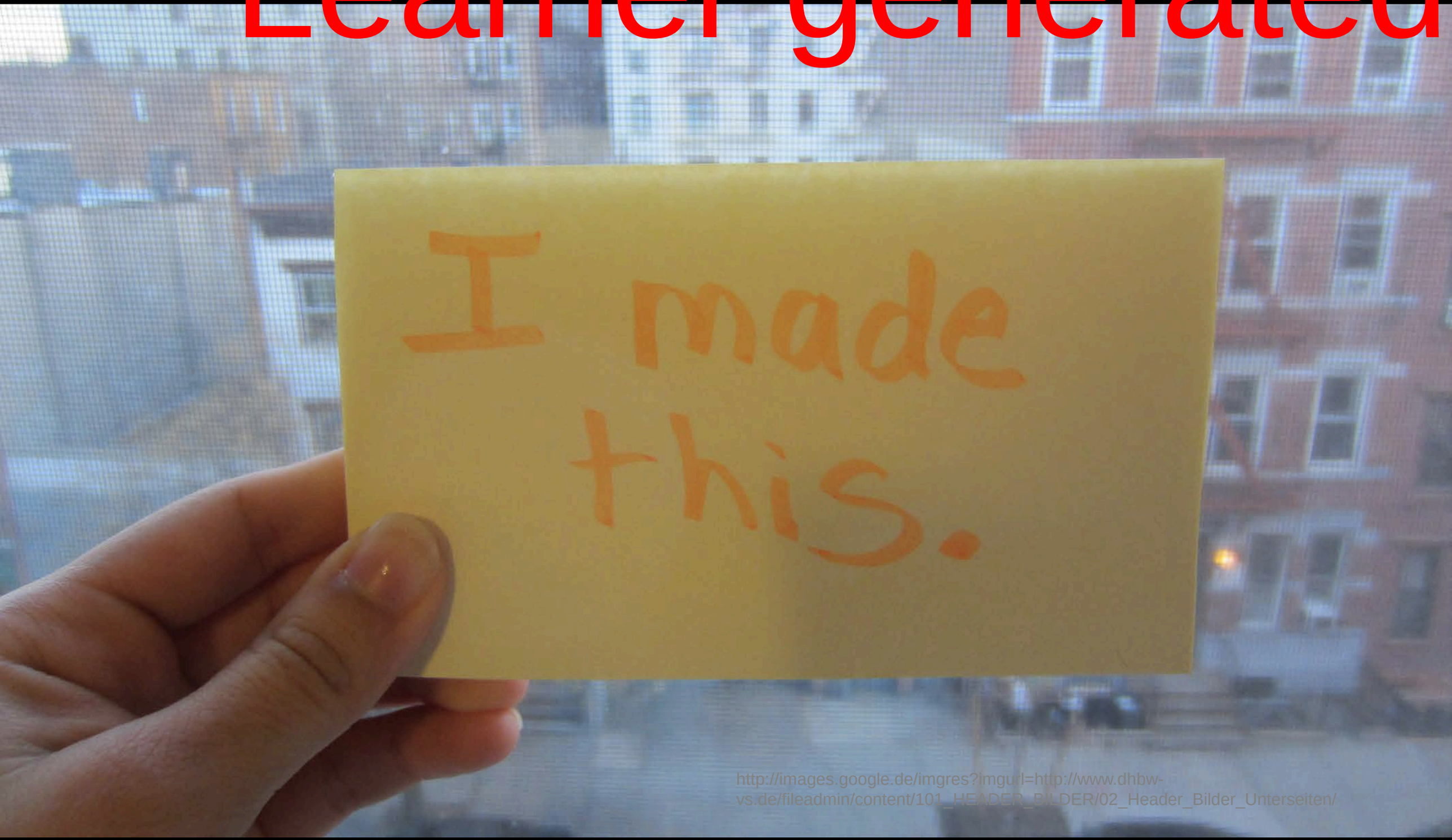
Realitätsmythos...? Aber: Was ist eine sinnvolle digitale Agenda für Hochschullehre?

Learning Community

http://images.google.de/imgres?imgurl=http://www.dhbw-vs.de/fileadmin/content/101_HEADER_BILDER/02_Header_Bilder_Unterseiten/

Können Studierende das – so selbstorganisiert lernen? Können wir das – so einen Lernprozess begleiten?

Learner generated



http://images.google.de/imgres?imgurl=http://www.dhbw-vs.de/fileadmin/content/101_HEADER_BILDER/02_Header_Bilder_Unterseiten/

Bekommen wir das wirklich hin – ein Ende der Belehrungskultur?

Herzlichen Dank

für Ihre Aufmerksamkeit!

www.ulf-ehlers.net